

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

М.В. Рудь

«*и*» *февраля* 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в логопедическую специальность с историей логопедии**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования –  
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)  
заочная форма – 3 курс (8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

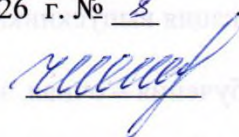
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Кравчишина Елена Александровна  
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической  
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический  
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической  
коррекции

Протокол от « 16 » марта 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой

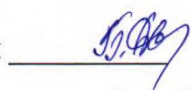


И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии

Протокол от « 14 » февраля 2026 г. № 15

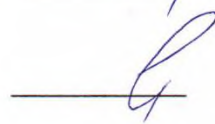
Председатель учебно-методической комиссии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** усвоение знаний об одной из отраслей дефектологии – логопедии.

### Задачи:

1. Знакомство с историческими аспектами развития логопедии как отраслевой науки специальной педагогики.
2. Овладение теоретическими знаниями об анатомо-физиологических и психолингвистических основах речевой деятельности, ее структурных компонентах, о речевом развитии в нормальных и атипичных условиях, о закономерностях усвоения языковых умений и навыков.
3. Формирование представлений об этиологии речевых нарушений, их систематизации.
4. Формирование представлений о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях нарушений речи.
5. Знакомство с принципами и методами логопедического воздействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия».

Учебная дисциплина «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии» основывается на базе дисциплин: «Дошкольная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по логопедии», «Логопедия», «Технологии логопедического обследования», а также для прохождения педагогической практики по профилю «Логопедия».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные	Знает: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ,

и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
----------------------------------	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72 / 2	72 / 2
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24	8
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	21	52
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Методологические основы логопедии.** Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими

науками. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. История становления и развития логопедии как науки. Основоположники логопедии. Развитие логопедической помощи в России. Личность логопеда. Особенности профессиональной речи учителя-логопеда. Признаки профессионализма логопеда. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи.

**Тема 2. Структура речевой деятельности.** Виды речи. Функции речи. Компоненты речевой системы.

**Тема 3. Онтогенез речевой деятельности.** Этапы становления и развития речи. Развитие звукопроизношения у детей в норме. Развитие слоговой структуры в онтогенезе. Развитие фонематического восприятия в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Развитие лексики в онтогенезе. Развитие связной речи в онтогенезе.

**Тема 4. Строение речевого аппарата.** Центральный речевой аппарат. Строение и функции отделов периферического речевого аппарата.

**Тема 5. Причины речевых нарушений.** Классификации причин нарушений речи. Причины внешние и внутренние. Органические, функциональные, социально-психологические и психоневрологические причины.

**Тема 6. Классификации звуков русского языка.** Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков по месту артикуляции. Классификация согласных звуков по способу образования. Классификация согласных звуков по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок. Классификация согласных по наличию или отсутствию подъема спинки языка. Классификация звуков по месту резонирования.

**Тема 7. Классификации речевых нарушений.** Принципы анализа речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клиническо-педагогическая классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями речи.

### 4.3. Лекции

№ темы	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>4 семестр / 8 триместр</b>			
1	Методологические основы логопедии	2	2
2	Структура речевой деятельности		
3	Онтогенез речевой деятельности	2	
4	Строение речевого аппарата	2	
5	Причины речевых нарушений		

6	Классификации звуков русского языка	2	2
7	Классификации речевых нарушений	2	
<b>Итого за семестр:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ темы	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>4 семестр / 8 триместр</b>			
1	Методологические основы логопедии	2	2
2	Структура речевой деятельности	2	
3	Онтогенез речевой деятельности	2	
4	Строение речевого аппарата	2	
5	Причины речевых нарушений	2	
6	Классификации звуков русского языка	2	2
7	Классификации речевых нарушений	2	
<b>Итого за семестр:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
<b>4 семестр / 8 триместр</b>				
1.	Методологические основы логопедии	1. Письменно составить схему «Связь логопедии с другими науками». 2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность логопеда. 3. Подготовить презентацию на тему «История развития логопедии»	5	12
2.	Структура речевой деятельности	Составить схему компонентов речи	2	4
3.	Онтогенез речевой деятельности	Подготовить доклад с презентацией	4	6
4.	Строение речевого аппарата	Заполнить таблицу «Строение и функции отделов речевого аппарата»	4	8
5.	Причины речевых нарушений	Подготовить таблицу «Причины речевых	2	4

		нарушений»		
6.	Классификации звуков русского языка	Составить схему: «Классификации звуков русского языка»	2	10
7.	Классификации речевых нарушений	Составить схему «Классификации речевых нарушений»	2	8
<b>Итого:</b>			21	52

#### **4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: работа на практических занятиях, выполнение письменных домашних заданий, выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное**

## **обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Коржова Г.М., Оразаева Г.С.. – Алматы : Нур-Принт, 2014. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69160.html>

3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – Москва : Академический проект, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-8291-2838-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

5. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

6. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Эм Е.А.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 99 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62925.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алмазова, А. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки / Алмазова А.А. – Москва : Прометей, 2016. – 204 с. – ISBN 978-5-9907123-2-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58195.html>

2. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Г. В. Бабиной, А. В. Лагутиной. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-1308-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139163.html>

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/13024.html>

4. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

5. Смирнова И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / Смирнова И.А.. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

